



***PUBLIKACIJA IZBIRNIH PREDMETOV  
OŠ CVETKA GOLARJA  
ŠKOFJA LOKA***

***Šolsko leto 2026/2027***

***Januar 2026***

Spoštovani učenke, učenci in starši!

V devetletni osnovni šoli poteka v 7., 8. in 9. razredu tudi pouk obveznih izbirnih predmetov. Učenci si del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja in sposobnosti.

Izbirni predmeti so razdeljeni v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični. Šola mora ponuditi pouk iz najmanj treh predmetov družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Ponuditi mora pouk tujega jezika, nekonzfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

V publikaciji vam predstavljamo bogato ponudbo izbirnih predmetov, ki jih za šolsko leto 2026/2027 ponujamo na naši šoli. Od ponujenih izbirnih predmetov bo šola izvajala le tiste, za katere se bo odločilo zadostno število učencev, vsekakor pa bomo nadaljevali s poukom nemščine in francoščine v 8. in 9. razredu.

Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen. Pouku izbirnega predmeta je namenjena ena ura na teden. Izjema je pouk drugega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Nekatere vsebine lahko potekajo izjemoma tudi strnjeno zunaj rednega urnika.

Izbirni predmeti se ocenjujejo z ocenami od nezadostno (1) do odlično (5). Svetujemo vam, da dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo otrok glede na svoje sposobnosti in interese čim uspešnejši.

Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Izbirna predmeta sta lahko iz istega sklopa.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na pisni predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O tem odloči ravnateljica. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

Pomembno je, da učenci že sedaj dobro razmislijo, katere izbirne predmete bodo obiskovali v prihodnjem šolskem letu. V pomoč pri odločitvi za izbirni predmet smo vam pripravili publikacijo, v kateri so predstavljeni vsi izbirni predmeti, ki jih ponujamo. Predstavitve vsebujejo glavne poudarke, cilje ter način dela pri posameznem izbirnem predmetu. Če se želite še podrobneje seznaniti s cilji in vsebinami posameznih izbirnih predmetov, si lahko na spletnih straneh Ministrstva za šolstvo in šport (<https://www.gov.si/>) preberete učne načrte za vsakega od njih.

Ravnateljica  
mag. Karla Krajnik

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
7. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
Nemščina I	<b>Biologija:</b> Organizmi v naravi in umetnem okolju
Francoščina I	<b>Računalništvo</b>
<b>Slovenščina:</b> Gledališki klub	<b>Šport:</b> Šport za sprostitev
<b>Vzgoja za medije:</b> Radio	<b>Astronomija:</b> Sonce, Luna, Zemlja
<b>Verstva in etika I</b>	<b>Sodobna priprava hrane I</b>
<b>Filozofija za otroke:</b> Kritično mišljenje	
<b>Likovno snovanje I</b>	
<b>Plesne dejavnosti:</b> Ples	

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
8. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
Nemščina II	<b>Risanje v geometriji in tehniki</b>
Francoščina II	<b>Poskusi v kemiji</b>
<b>Slovenščina:</b> Gledališki klub	<b>Računalništvo:</b> Multimedija
<b>Vzgoja za medije:</b> Radio	<b>Šport:</b> Šport za zdravje
<b>Verstva in etika II</b>	<b>Astronomija:</b> Daljnogledi in planeti
<b>Filozofija za otroke:</b> Etična raziskovanja	<b>Sodobna priprava hrane II</b>
<b>Likovno snovanje II</b>	
<b>Plesne dejavnosti:</b> Starinski in družabni plesi	

**IZBIRNI PREDMETI, MED KATERIMI BODO IZBIRALI UČENCI  
9. RAZREDA**

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI
Nemščina III	<b>Kemija v življenju</b>
Francoščina III	<b>Računalništvo:</b> Računalniška omrežja
<b>Slovenščina:</b> Gledališki klub	<b>Šport:</b> Izbrani šport odbojka
<b>Vzgoja za medije:</b> Radio	<b>Šport:</b> Izbrani šport nogomet
<b>Retorika</b>	<b>Elektronika z robotiko</b>
<b>Verstva in etika III</b>	<b>Načini prehranjevanja</b>
<b>Filozofija za otroke:</b> Jaz in drugi	<b>Astronomija:</b> Zvezde in vesolje
<b>Turistična vzgoja</b>	
<b>Likovno snovanje III</b>	
<b>Plesne dejavnosti:</b> Ljudski plesi	

V mesecu februarju bodo učenci izpolnili anketo, v kateri se bodo odločili za izbirne predmete, ki bi jih želeli obiskovati v prihodnjem šolskem letu.

V anketi bodo določili 2 oz. 3 izbirne predmete, ki bi jih najraje obiskovali. Skupno število ur izbirnih predmetov mora biti 2 uri, lahko pa tudi 3 ure.

Ker lahko šola organizira le določeno število skupin izbirnih predmetov, ki je pogojeno s številom učencev in številom oddelkov na šoli, se lahko zgodi, da se nekateri izbirni predmeti, ki jih ponujamo, ne bodo izvajali. Zato bo moral vsak učenec izbrati še en nadomestni predmet, ki bi ga obiskoval v primeru, da se predmet, ki bi ga najraje obiskoval, ne bo izvajal. Poskusili bomo upoštevati učenčevo prvo izbiro, če pa za ta predmet ne bo prijavljenih dovolj učencev, bomo upoštevali njegovo drugo izbiro.

Najpomembnejše informacije, ki jih je dobro vedeti pred odločitvijo, katere izbirne predmete bo učenec obiskoval, so:

- Učenec med izbirnimi predmeti izbere enega, dva ali tri, skupno število ur na teden ne sme presegati 3 ur.
- Izmed ponujenih izbirnih predmetov s področja športa v 9. razredu se lahko odloči samo za enega.
- Pri izbirnih predmetih so učenci ocenjeni. Ocena mora biti pozitivna. V primeru, da je ocena negativna, učenec opravlja popravni izpit.
- Učenec lahko vsako leto zamenja izbirni predmet.
- Šola lahko organizira le določeno število izbirnih predmetov. Pri izbirnem predmetu je lahko v skupini največ 28 učencev.
- Izvajanju vsakega izbirnega predmeta je namenjena ena šolska ura na teden, tujim jezikom (nemščini in francoščini) pa dve šolski uri na teden.
- Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na pisni predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Pisni predlog vložite na obrazcu, ki ga dobite v tajništvu šole ali na spletni strani. Ustrezna dokazila vložite v tajništvu šole najpozneje do srede, 1. julija 2026. O oprostivni pri izbirnih predmetih odloči ravnateljica. Ocena iz glasbene šole se učencu ne vpiše v šolsko spričevalo.

**PREDSTAVITVE DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH PREDMETOV**

1. **Nemščina I – 7. razred**  
**Nemščina II – 8. razred**  
**Nemščina III – 9. razred**
  
2. **Francoščina I – 7. razred**  
**Francoščina II – 8. razred**  
**Francoščina III – 9. razred**
  
3. **Slovenščina: Gledališki klub – 7., 8. in 9. razred**
  
4. **Vzgoja za medije: Radio – 7., 8. in 9. razred**
  
5. **Likovno snovanje I – 7. razred**  
**Likovno snovanje II – 8. razred**  
**Likovno snovanje III – 9. razred**
  
6. **Retorika – 9. razred**
  
7. **Plesne dejavnosti: Ples – 7. razred**  
**Plesne dejavnosti: Starinski in družabni plesi – 8. razred**  
**Plesne dejavnosti: Ljudski plesi – 9. razred**
  
8. **Verstva in etika I – 7. razred**  
**Verstva in etika II – 8. razred**  
**Verstva in etika III – 9. razred**
  
9. **Filozofija za otroke: Kritično mišljenje – 7. razred**  
**Filozofija za otroke: Etična raziskovanja – 8. razred**  
**Filozofija za otroke: Jaz in drugi – 9. razred**
  
10. **Turistična vzgoja – 9. razred**

## DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

### 1. NEMŠČINA

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Nemščina I)
- učenci 8. razreda (Nemščina II)
- učenci 9. razreda (Nemščina III)

**Izvedba:** Triletni predmet, ki se izvaja 2 uri tedensko.



Otroci, ki se učijo tujih jezikov, so bolj odprti, tuji jeziki jim pomagajo, da imajo več občutka za kulturo in razumevanja za drugače misleče. Učenje tujih jezikov odpira neizčrpne možnosti v karieri v vsakem starostnem obdobju.

Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirni predmet, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik. Nemščina je v OŠ triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure.

Samoumevno je že, da danes posameznik govori več jezikov. Znanje jezikov ni le pogoj na trgu dela, ampak tudi super moč, ki otrokom omogoča, da se pogovarjajo s tujci. Potovanja so vedno bolj dostopna in ljudje smo nagnjeni k druženju in ustvarjanju multikulturne družbe, znanje jezikov pa nam pri tem najbolj pomaga.

Bis bald 😊

	
Pardon?	Bitte?
Please.	Bitte.
Go ahead.	Bitte.
Here you go.	Bitte.
You're welcome.	Bitte.
Not at all.	Bitte.

### 2. FRANCOŠČINA

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Francoščina I)
- učenci 8. razreda (Francoščina II)
- učenci 9. razreda (Francoščina III)

**Izvedba:** Triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko.



Draga učenka in učenec,

še pred vstopom v srednjo šolo se lahko začneš učiti francoščino kot izbirni predmet. Dve uri na teden bomo skupaj spoznavali osnove tega lepega jezika in izvedeli več o Francozih, njihovih navadah in običajih, hrani, kulturi ... Soočil se boš s kulturno in jezikovno raznolikim življenjskim okoljem in razvil pozitiven in strpen odnos do različnosti. Pri pouku francoščine boš prepoznal in razumel preprosta govorna sporočila in sporočila v nekaterih osnovnih okoliščinah

sporazumevanja, oblikoval preprosta govorna sporočila in besedila ter spoznal osnove francoskega pravopisa.

Pouk francoščine bo potekal celostno: znanje se usvaja postopno, ob vzporednem razvoju vseh štirih jezikovnih spretnosti: poslušanja, govora, branja in pisanja. Kot profesorica francoščine bom pri pouku upoštevala želje in zanimanje vas učencev, aktualnost dogodkov itn. Pri obravnavi bom izpostavila posebnosti francoske in frankofonske civilizacije in nakazala povezave s Slovenijo.

Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš. Teško bi danes našli nekoga, ki se ne bi strinjal s tem pregovorom. Še več, težko bi našli nekoga, ki mu francoski jezik (la langue française) in francoski način življenja (art de vivre) ne bi bila všeč.

Kako pomemben jezik je francoščina danes? Nedvomno o tem govori dejstvo, da je na svetu 37 držav, v katerih je francoščina uradni ali vsaj eden izmed uradnih jezikov in da francosko govori kar 200 milijonov ljudi. Z znanjem francoščine boš pomembno prispeval k povezanosti Slovenije z Evropo in postal dejaven del medkulturne izmenjave med evropskimi narodi ...

In zakaj ne bi znal francosko tudi ti? Pridi, pridruži se nam! Pa srečno! Bonne chance!

### 3. SLOVENŠČINA: Gledališki klub

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7., 8. in 9. razreda

**Izvedba:** Ena ura tedensko.



*Ves svet je oder in moški in ženske zgolj igralci: nastopajo in spet odhajajo in vsak igra v življenju razne vloge (William Shakespeare).*

Gledališki klub je prostor, kjer domišljija nima meja. Skozi igre, improvizacijo in nastopanje udeleženci spoznavajo osnove gledališkega ustvarjanja, preizkušajo različne vloge ter razvijajo samozavest in sodelovanje v skupini. Del dejavnosti je namenjen tudi spoznavanju temeljnih pojmov gledališke teorije ter osnovnemu pregledu zgodovine in razvoja gledališča skozi različna obdobja.

### 4. VZGOJA ZA MEDIJE: Radio

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7., 8. in 9. razreda

**Izvedba:** Ena ura tedensko.

Radio je izbirni predmet, ki spada v sklop predmetov vzgoja za medije. Namenjena mu je 1 ura tedensko (35 ur letno). Predmet upošteva interese učencev in jih seznanja z značilnostmi množičnih medijev ter radia. Pri tem jih uči, kako kritično ocenjujemo ter ustvarjalno uporabljamo sporočila v medijih. Poudarjajo se radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje.

Zakaj izbrati radio?

- Ker ti je všeč delo novinarja.
- Ker te zanimajo množični mediji in njihovo delovanje.
- Ker si želiš ustvarjati.

- Ker ti je všeč sodelovanje v skupini.
- Ker si želiš ustvarjati šolske radijske oddaje.

Pri predmetu učenci:

- spoznavajo osnovne značilnosti množičnega komuniciranja;
- spoznavajo nastanek in razvoj radia;
- seznanijo se z značilnostmi radia kot enega izmed najstarejših medijev;
- pojasnjujejo vlogo radijskega medija v današnjem času;
- obišejo radijsko postajo;
- prepoznajo razlike med različnimi radijskimi postajami;
- na obisk povabijo radijskega novinarja;
- seznanijo se z novinarskim delom;
- spoznavajo novinarski kodeks;
- navajajo se na kritičen odnos do množičnih medijev;
- tvorijo besedila, oblikujejo prispevke za šolski radio ter ustvarjajo samostojne radijske oddaje.

## 5. LIKOVNO SNOVANJE

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Likovno snovanje I)
- učenci 8. razreda (Likovno snovanje II)
- učenci 9. razreda (Likovno snovanje III)

**Izvedba:** Blok ura.



V devetletni osnovni šoli imamo v zadnji triadi le eno redno uro likovnega pouka na teden. To pomeni, da bomo različna področja likovnega izražanja bežno spoznali, se jih dotaknili in odhiteli naprej. Časa, da bi neko spoznanje utrdili z ustvarjanjem in izkušnjami, ki jih tako dobimo, bo bolj malo.

Tako bo tistim otrokom, ki jim je likovno oblikovanje v veselje, zadoščeno šele z dodatnim oziroma izbirnim predmetom Likovno snovanje. V številnih poklicih, kjer se nekaj načrtuje za proizvodnjo ali gradnjo, je likovno ali vizualno razmišljanje osnova vsakega ustvarjalnega procesa.

Zato bomo pri **Likovnem snovanju I** v 7. razredu razvijali znanje pri risanju, slikanju in oblikovanju zanimivih kipov z upogljivimi materiali. Spoznali bomo različne tehnike risanja, risali na različno velike formate papirja. Spoznali bomo pestro paleto barvnih tonov. Izdelali bomo strip in risali s pisavo. Spoznali bomo zgodovino oblačenja in modne dodatke.

Pri **Likovnem snovanju II** v 8. razredu se bomo naučili risati in slikati portret. Spoznali bomo nenavadno risanje s svetlobo. Pri grafičnem oblikovanju bomo oblikovali zaščitni znak in plakat. Izdelali bomo scenografijo za družabni dogodek na šoli.

Pri **Likovnem snovanju III** v 9. razredu bomo spoznali idealno razmerje - zlati rez. S pomočjo risbe in digitalne fotografije bomo oblikovali vidno sporočilo. Natisnili bomo svojo „umetniško grafiko“ v tehniki barvnega linoreza. Pri slikarstvu bomo spoznali kontraste, ki varajo naše oko. Pri kiparstvu bomo izdelovali zanimive prostorske postavitve.

## 6. RETORIKA

### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** Ena ura tedensko.



Glas naj bi bil odsev razuma.

Ko govoriš, morajo biti tvoje besede boljše od molka.

Tudi beseda človeka ubije.

Nihče ne vpraša, kdo je molčal, ampak kdo je govoril.

... Pa še veliko podobnih modrosti bi lahko našli. Resnične so, zato je še kako pomembno, da se naučimo pogovarjati, poslušati, prepričevati, prepoznavati nebesedno govorico, govorico telesa, javno nastopati ... V razgovorih se bomo trudili kontrolirati svoja čustva, poskušali svoje misli ubesediti in jih jasno povedati, utemeljiti. Spoznavali bomo, kako pomemben je v govoru poudarek, tempo, kakšno moč ima jakost glasu, kako pomembna je kultura pogovora ... Vse to in še kaj več ponuja izbirni predmet retorika. Retorične spretnosti vam bodo pomagale skozi življenje. Bi se radi pogovarjali? Ne ostanite brez besed! Če zadevo obvladaš, pridejo besede same od sebe. Se vidimo jeseni.

## 7. PLESNE DEJAVNOSTI

### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Ples)
- učenci 8. razreda (Starinski in družabni plesi)
- učenci 9. razreda (Ljudski plesi)

**Izvedba:** Ena ura tedensko.



Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibalno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje. Zaradi narave plesno-vzgojnega področja izhodišče usmerjanja učencev ni končni cilj izbira plesa kot poklica, ampak sta enakovredno poudarjena nenehni harmonični razvoj osebnosti, s tem pa tudi pomembnost za doseg opredeljenih ciljev.

Plesne dejavnosti v šoli niso le gibalni proces, temveč se v njih prepletajo čustveni, razumski, socialni in vrednostni vidiki, pa tudi umetniški vidik ni povsem zanemarljiv.

## PLES

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti skupinskih plesov (jazz balet, hiphop ...);
- obvladajo korakanje in tek v prostoru v različnih tempih v različnih držah, gibe posameznih delov telesa, enostavne ritmične vaje, različne načine skokov in poskokov, različna vrtenja na mestu in v prostoru;
- znajo improvizirati krajšo plesno koreografijo na ritmično in prostorsko določeno temo;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti družabnih plesov: standardni plesi (angleški valček, dunajski valček, fokstrot), latinskoameriški plesi (čačača, rumba, samba), R&R in različne starinske plese;
- obvladajo nekatere značilnosti obnašanja v preteklih obdobjih in danes;
- poznajo temeljne informacije iz razvoja svetovne in slovenske plesne umetnosti;
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## LJUDSKI PLESI

Učenci konec šolskega leta:

- obvladajo osnovne elemente slovenskih ljudskih plesov;
- poznajo nekatere lažje plese in jih znajo zaplesati;
- znajo improvizirati ples osebe ali živali z uporabo ljudskega gibalnega gradiva;
- obvladajo osnovne plesne korake različnih zvrsti družabnih plesov: standardni plesi (angleški valček, dunajski valček, fokstrot), latinskoameriški plesi (čačača, rumba, samba);
- so usposobljeni nastopiti s kratkim prikazom dela na različnih šolskih prireditvah.

## 8. VERSTVA IN ETIKA

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Verstva in etika I)
- učenci 8. razreda (Verstva in etika II)
- učenci 9. razreda (Verstva in etika III)

**Izvedba:** Ena ura tedensko.

Predmet nudi učencem možnost, da razširijo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri skupnih predmetih. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. Slednjim omogoča celo prvo izčrpnjšo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev in posebej s pregledno podobo krščanstva.

Za vsak razred je izbrano temeljno vodilo, ki nakazuje okvir in težišče dela v posameznem razredu.

### VERSTVA IN ETIKA I

Okvirna kategorija je svet, v katerem živimo, in dojetanje raznolikosti verstev. Obravnavane teme: 1. Verstva sveta – svetovi verstev, 2. Krščanstvo, 3. Islam, 4. Budizem, 5. Vzori in vzorniki, 6. Enkratnost in različnost, 7. Judovstvo, 8. Azijska verstva, 9. Tradicionalne religije, 10. Nova religiozna gibanja, 11. Reševanje nasprotij – dogovarjanje in/ali nasilje, 12. Človek in narava.

## **VERSTVA IN ETIKA II**

Težiščna kategorija obravnave je skupina. Sprašujemo se po skupnostih, v katerih živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Obravnavane teme: 1. Ljudje in verstva – religijska kultura, 2. Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo, 3. Življenjska vodila religij, 4. Svoboda, vest, odgovornost, 5. Družina, 6. Prijateljstvo, ljubezen, spolnost, 7. Delo in poklic, 8. Religijske skupnosti – družbene skupnosti, 9. Magija, okultizem, religija, 10. Egocentričnost in solidarnost v stiskah, 11. Sanje, želje, cilji, razočaranja.

## **VERSTVA IN ETIKA III**

Temeljna kategorija je oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti. Obravnavane teme: 1. Biblija: Stara in Nova zaveza, 2. Krščanstvo in zahodna civilizacija, 3. Religije in vprašanje smisla življenja, 4. Rast krščanstva in njegove delitve, 5. Razsvetljenje, 6. Krščanska inspiracija v delovanju pomembnih osebnosti slovenske zgodovine, 7. Verska (ne)strpnost, verske vojne, 8. Znanost in vera, 9. Ateizem in humanizem.

## **9. FILIZOFIJA ZA OTROKE**

### **Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Kritično mišljenje)
- učenci 8. razreda (Etična raziskovanja)
- učenci 9. razreda (Jaz in drugi)

**Izvedba:** Ena ura tedensko.

Predpostavka programa je radoveden, razmišljujoč, ustvarjalen in komunikativen otrok in neveden, pasiven prejemnik vzgojno-izobraževalnega procesa, ki mu izobraževanje mora dati priložnost za razvoj tistih lastnosti, s katerimi se bo učinkovito vključil v življenje demokratične družbe in bo lahko kos spremembam, ki jih prinaša hiter znanstveni, tehnološki in kulturni razvoj. Tako prirejena filozofija je ključna za osnovnošolsko izobraževanje (kar je v nasprotju z uveljavljenim prepričanjem, da sta za filozofijo potrebni določena starost in življenjska izkušnja), saj je prav otroštvo psihološko razvojno obdobje, ko je pravi čas za oblikovanje višjih kognitivnih procesov.

## **KRITIČNO MIŠLJENJE**

Kritično mišljenje je pojmovano zelo široko kot refleksija logičnih pravil, utemeljevalno mišljenje, analiza temeljnih pojmov, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, raziskovanje predpostavk in posledic običajnih stališč in pogledov, ocenjevanje in vrednotenje, ustvarjalno reševanje problemov. Druga značilnost je samorefleksija – učenci na vsaki stopnji premislijo o doseženem, le-to povežejo z lastnimi izkušnjami in prehojenimi koraki programa. V program je prav tako neposredno vključeno razvijanje pozitivne samopodobe učencev in oblikovanje v raziskovalno skupino.

## **ETIČNA RAZISKOVANJA**

Program ne izhaja iz filozofskih teorij ali moralnih pravil, temveč skuša na podlagi branja čitanke najprej artikulirati izkušnje, ki jih učenci že imajo, in tako navezati na njihovo vsakdanje življenje

in na situacije, kjer sami že uporabljajo moralno presojanje. Izhajajoč iz tega, program učenca vodi k refleksiji samoumevnih predpostavk moralnega ravnanja in k premisleku o temeljnih pojmi in problemskih sklopih s področja etike. Ta premislek je vselej vezan na konkretne primere, obenem pa ima za cilj oblikovanje nekaterih splošnih pravil, ki nam služijo za orientacijo na tem kompleksnem in problematičnem področju. Poseben poudarek je na induktivnem pristopu, kjer se do splošnih pravil pride na temelju obravnave konkretnih posameznih primerov.

## **JAZ IN DRUGI**

Namen programa je ob branju čitanke razviti refleksijo o temeljnih načelih življenja v družbi. Razlika med naravo in družbo, družbeni odnosi, vloga zakona, vprašanje pravičnosti in tematika, ki je s temi temeljnimi kategorijami zamejena, se ne obravnavajo kot dana snov, ki bi si jo bilo treba prisvojiti. Izhodišče so konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere učenci navežejo lastno izkušnjo življenja v skupnosti. Ob dilemah, ki se odprejo junakom iz zgodb, in rešitvah, ki jih za te dileme najdejo (ali pa ne), bodo učenci razvili svoje poglede na dane probleme. Ob raziskovanju konkretnih situacij se bodo oblikovale splošnejše rešitve, ki bodo terjale premislek nekaterih temeljnih predpostavk skupnega življenja. Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, ne bo učenje vnaprej podane snovi, temveč bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.

## **10. TURISTIČNA VZGOJA**

### **Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** Ena ura tedensko.

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem 9. razreda. Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov, ter da otroci spoznajo in cenijo našo naravno in kulturno dediščino. Učenci se bodo pri predmetu vključili v turistično življenje domačega kraja tako, da bodo spoznali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom ter od njega živijo. Spoznali bodo turistični poklic in razvijali sposobnosti za opravljanje različnih del v turizmu. Program predmeta turistična vzgoja, ki ga sestavljajo aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu, zajema naslednje vsebine: turizem in njegov razvoj, osnove za razvoj turizma v domačem kraju, turistične šole in poklici, turistično oglaševanje in informiranje (priprava reklamne brošure, turističnega programa z naravno in kulturno dediščino in zemljevida), skrb za razvoj turizma (obisk turistične agencije, TIC-a ali turistične kmetije), vodenje po domačem kraju (preizkus v vlogi turističnega vodnika).

**PREDSTAVITVE NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH PREDMETOV**

1. **Biologija:** Organizmi v naravi in umetnem okolju – 7. razred
2. **Astronomija:** Sonce, Luna, Zemlja – 7. razred  
**Astronomija:** Daljnogledi in planeti – 8. razred  
**Astronomija:** Zvezde in vesolje – 9. razred
3. **Poskusi v kemiji** – 8. razred
4. **Kemija v življenju** – 9. razred
5. **Računalništvo** – 7. razred  
**Računalništvo:** Multimedija – 8. razred  
**Računalništvo:** Računalniška omrežja – 9. razred
6. **Šport:** Šport za sprostitev – 7. razred  
**Šport:** Šport za zdravje – 8. razred  
**Šport:** Izbrani šport nogomet – 9. razred  
**Šport:** Izbrani šport odbojka – 9. razred
7. **Risanje v geometriji in tehniki** – 8. razred
8. **Elektronika z robotiko** – 9. razred
9. **Sodobna priprava hrane I** – 7. razred  
**Sodobna priprava hrane II** – 8. razred
10. **Načini prehranjevanja** – 9. razred

## NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI PREDMETI

### 1. BIOLOGIJA: Organizmi v naravi in umetnem okolju

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda

**Izvedba:** Blok ura.

#### ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Poznamo številne hišne ljubljence: pse, mačke, papagaje, kanarčke, miške ... V zadnjem času pa vse pogosteje srečamo kot hišne ljubljence tudi neobičajne živali, kot so: kuščarji (legvani, kameleoni, gekoni ...), kače (goži, pitoni, udavi ...), velike mačke ... Vse te živali so nekoč živele v naravnem okolju. Človek jih je zaradi takšnih in drugačnih želja ali potreb prenesel v umetno (domače) okolje. Pri tem se moramo zavedati, da se vseh vrst živali ne da udomačiti in prenesti v umetna okolja.



Potrebe posameznih vrst živali v naravnem okolju in prenosu teh vrst v umetno okolje bomo spoznali pri našem predmetu. Za nekatere vrste živali bomo tudi sami skrbeli. Učenci se bodo naučili odnosa do različnih vrst živali, njihovih potreb in skrbi zanje. Pri tem bodo razvijali številne pozitivne lastnosti: *vestnost, skrbnost, odgovornost, ljubezen* in *čut do narave*.

Učenci bodo spoznali, da živali niso le igrače, ki bi jih postavili v kot, ko se jih naveličajo. Živali imajo svoje potrebe in zahteve, za katere mora v umetnem okolju z vso odgovornostjo poskrbeti človek. Z učenci se bomo naučili, na kaj vse moramo biti pozorni, preden se odločimo za nakup hišnega ljubljence.

### 2. ASTRONOMIJA

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Sonce, Luna, Zemlja)
- učenci 8. razreda (Daljnogledi in planeti)
- učenci 9. razreda (Zvezde in vesolje)

**Izvedba:** Ena ura tedensko.



Astronomija je eno od področij človekovega zanimanja, ki je močno vznemirljivo. Le kaj vse je tam daleč v vesolju? Le kako je to nastalo? Kakšna je njegova prihodnost? Kakšna bo usoda Zemlje? Se je življenje razvilo le na našem planetu ali pa so v vesolju še druga živa bitja? To so le nekatera vprašanja, na katera bi radi poznali odgovore. Iskati nam jih pomaga veja fizike, ki se imenuje astronomija.

Pri izbirnem predmetu ASTRONOMIJA bomo usvojili osnove te vede, potem pa na njih gradili in skušali priti čim dlje. Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, njihovo oddaljenost in velikosti, spoznali bomo Zemljo in telesa v Sončevem sistemu, zvezde in tudi druge galaksije. Z učenci bomo izvajali preprosta opazovanja Lune ter že omenjenih objektov. Izmerili bomo hitrost vrtenja Zemlje, višino Sonca nad obzorjem v različnih letnih časih, s pomočjo sence merili in računali

višine stolpnic, visokih dreves ... Opazovali bomo s teleskopom – ne samo podnevi, ampak tudi ponoči.

Ena od osnov za življenje v naravi je orientacija po nebu. Zato bomo proučevali vzhajanje in zahajanje zvezd ter orientacijo po njih. Opazovali bomo navidezno gibanje Sonca čez dan in preko celega leta. Vesolje bomo spoznavali tudi preko fotografij, ki nam jih pošiljajo teleskopi, ki so nameščeni v vesolju. Zaradi omenjenih ciljev se nekaj ur izvaja v naravi, ob lepem vremenu podnevi in enkrat predvidoma v večernih urah.

### 3. POSKUSI V KEMIJI

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda

**Izvedba:** Blok ura.

*Ni višjega ali nižjega znanja, samo eno znanje je, ki izhaja iz poskusov.*

*Leonardo da Vinci*



Osnova dela pri izbirnem predmetu POK je eksperimentalno delo, izvajali pa bomo tudi druge metode aktivnega učenja. Učenci vsako uro izvedejo vsaj en eksperiment, samostojno ali v majhnih skupinah.

Nekaj eksperimentov: ločevanje zmesi, kristalizacija modre galice, raziskovanje lastnosti ogljikovega dioksida, pokalni plin, raziskovanje magnezija, slonja zobna pasta, adsorpcija na aktivnem oglju, izdelava preprostih steklenih izdelkov, faraonove kače ... Glede na možnosti bomo obiskali en industrijski laboratorij in inštitut Jožef Štefan.

Učenci izvajajo eksperimente po navodilih, sami pripravijo večino potrebnega in se primerno zaščitijo (zaščitni predpasnik, očala, rokavice). Rezultate in opažanja zapisujejo na delovni list. Delo je zanimivo in pestro, vendar pa zahteva resnost.

Načini ocenjevanja: ocenjujejo se spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov ter zapis poročila o poskusu.

*Splošni cilji:*

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo,
- seznanijo se z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela,
- razvijajo sposobnosti načrtovanja, izvajanja, opazovanja, zbiranja, beleženja, analize, postavljajo zaključke in ocenijo smiselnost rezultatov.

### 4. KEMIJA V ŽIVLJENJU

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** Blok ura.

Izbirni predmet Kemija v življenju je namenjen učencem 9. razreda, ki jih zanima naravoslovje oziroma pomen in uporabna vrednost kemije v vsakodnevem življenju. Učenci pri tem predmetu spoznajo tehnike ločevanja snovi (kromatografija, destilacija), spoznajo naravna barvila in njihovo uporabo ter spoznajo eterična olja in njihovo uporabo v življenju. Predmet Kemija v življenju se izvaja v blok urah v obsegu 32 ur. Pri izbirnem predmetu bomo raziskali skrivnostno pisavo, izdelali milo, barvali bomo bombaž, volno in lan, pridobili hidrolat dišečih eteričnih olj ... Glede na možnosti bomo obiskali en industrijski laboratorij in inštitut Jožef Štefan.

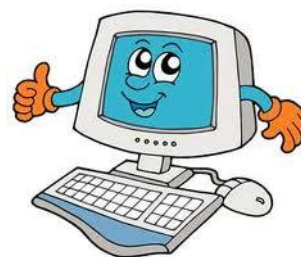
Načini ocenjevanja: ocenjujejo se spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela in upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov ter zapis poročila o poskusu.

## 5. RAČUNALNIŠTVO

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda ([Računalništvo](#))
- učenci 8. razreda (Multimedija)
- učenci 9. razreda (Računalniška omrežja)

**Izvedba:** Blok ura.



### RAČUNALNIŠTVO

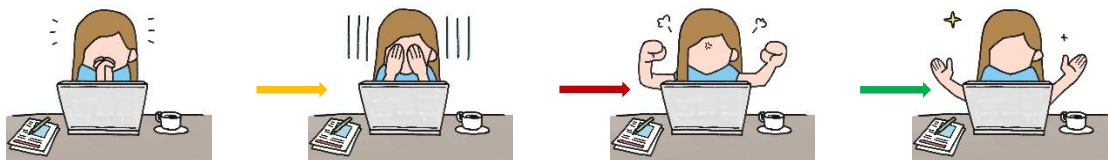
#### ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET RAČUNALNIŠTVO?

- ker je zanimivo,
- ker se računalništvo prepleta s skoraj vsem, kar počnemo,
- ker znanja s področja računalništva omogočajo pozitivne spremembe v svetu,
- ker znanja s področja računalništva ponujajo odlične priložnosti za resnično ustvarjalnost in inovativnost,
- ker so znanja s področja računalništva potrebna za vstop v nadaljnje izobraževanje in zaposlitev,
- ker znanja s področja računalništva odpirajo prostor tako za sodelovanje kot za individualne dosežke.

#### KAJ BOMO POČELI?

Učenke in učenci boste v 7. razredu ustvarili svojo aplikacijo in pri tem:

- spoznavali računalnik in njegovo sestavo ter reševali tehnične težave z napravami,
- programirali, reševali izzive in razvijali računalniško mišljenje,
- pripravili uporaben projekt (didaktično igro) za druge,
- razvijali podjetnost in pridobivali znanja za samostojno uporabo računalnika.



## MULTIMEDIJA

Multimedija je predmet s področja računalništva, pri katerem spoznamo možnosti združevanja besedila, slike, zvoka in gibanja. Osnova so računalniške predstavitve, ki združujejo navedene elemente. Pri predmetu izdelujemo multimedijsko predstavitev s poljubno vsebino.



Pri tem predmetu boš:

- spoznal veliko računalniških programov za obdelavo slik, videa, zvoka, predstavitev ...,
- razvijal sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- oblikoval podatke za objavo, predstavitev,
- oblikoval stališča do pridobljenih informacij,
- spoznal prednosti multimedije,

Trije glavni sklopi – v obliki projektne naloge so:

- obdelava slike,
- izdelava prosojnic in
- obdelava filma (video posnetkov).

Pridobljeno znanje boš lahko uporabil tudi pri drugih predmetih, saj je dobro izdelana predstavitev bistvenega pomena.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalniška omrežja predstavljajo tretji sklop izbirnega predmeta Računalništvo. Pri tem izbirnem predmetu je pozornost usmerjena predvsem v spoznavanje interneta. Na svetovnem spletu so podatki, ki jih potrebujemo za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenci pridobivajo izkušnje predvsem s praktičnim delom in pri tem:

- se boš seznanil z varno rabo interneta,
- spoznal načine za učinkovito iskanje informacij v spletu,
- spoznal delo v »oblaku« s pomočjo googlovih aplikacij,
- izdelal svojo spletno stran,
- razvijal sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- spoznal različna orodja za izdelavo spletnih strani.

Poleg učenja in obvladovanja različnih tehničnih postopkov je pri spoznavanju interneta velik poudarek tudi na osveščanju o varni uporabi interneta, kritični in odgovorni uporabi informacij in sodobne tehnologije.



## 6. ŠPORT

### Predmet lahko izbirajo:

- učenci 7. razreda (Šport za sprostitev)
- učenci 8. razreda (Šport za zdravje)
- učenci 9. razreda (Izbrani šport nogomet ALI Izbrani šport odbojka)

**Izvedba:** Ena ura tedensko.

### ŠPORT ZA SPROSTITEV

Šola postaja tematsko vse bolj usmerjena in manj razdeljena na posamezne vsebine (predmete). Tudi pri športu in športni vzgoji ne želimo zaostajati, zato ponujamo učencem nove vsebine in znanja. Tako bolj neposredno in zavestno dojemajo, čemu telesna kultura v življenju, s športno dejavnostjo pa pridobivajo bogate gibalne izkušnje. To védenje in znanje otroka obogati.

Beseda šport je v vseh delih sveta soznačnica za zelo podobna, če ne kar enaka prizadevanja. Uspehi in porazi, zadovoljstvo, veselje, jeza in žalost so neločljivi deli športa. Ob predstavljanju možnih načinov športnega udejstvovanja spoznavajo, da šport ostaja šport.

Šport za sprostitev pripomore k izboljšanju odnosa do gibanja. Učenci predvsem pridobijo odnos do telesnega napora. Zaradi novih prijemov tako postane ura športa za sprostitev sproščujoča igra, ki jo športni pedagog vodi iz ozadja načrtovano in jo usmerja k zastavljenim ciljem. Učenci torej spoznavajo:

- nove športe, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost,
- različne tehnike sproščanja,
- pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti.

Vsi zgoraj navedeni cilji se bodo uresničevali skozi:

- pohodništvo in gornišstvo,
- igre z žogo,
- smučanje in nekatere zimske dejavnosti,
- namizni tenis,
- dvoranski hokej,
- plavanje in nekatere vodne aktivnosti.



### ŠPORT ZA ZDRAVJE

Pri športu za zdravje ponujamo raznovrstne vsebine kot nadgradnjo osnovnega športnega programa. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka, ponudba in izpeljava programov pa je odvisna od prostorskih možnosti. Poudarek je predvsem na razvijanju skladnega telesnega razvoja ter razvoja gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev. Otroku želimo ohranjati pravilno telesno držo in razvijati aerobno in anaerobno vzdržljivost.

Praktične in teoretične vsebine:

- splošna kondicijska priprava (kolesarjenje),
- atletika,
- gimnastika,
- športne igre,
- teorija športa (spoznati pomen redne športne vadbe, primerno prehrano, škodljivost dopinga, razumeti odzivanje organizma na napor).

S ponujenim programom želimo, da bi učenci čustveno doživljali šport in s tem oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja.



## IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega programa Izbrani šport je poglobljanje vsebin posameznega športa. Z njim želimo razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti, nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, spoznati pravila te športne panoge, spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost, spoštovati pravila športnega obnašanja.

## IZBRANI ŠPORT NOGOMET

Splošni cilji:

- spodbujanje učencev k dobrim medsebojnim odnosom in športnemu vedenju,
- usvajanje in spopolnjevanje novih znanj,
- splošna telesna pripravljenost,
- lepo obnašanje in potrpežljivost,
- spoznavanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in navad,
- spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- spodbujanje zdrave tekmovalnosti in medsebojnega sodelovanja.

Pri praktičnih vsebinah bomo poskrbeli za:

- razvoj različnih oblik osnovne motorike, to je hitrosti, koordinacije gibanja, moči, vzdržljivosti;
- učenje in spopolnjevanje osnovnih in tehnično zahtevnejših elementov, kot so:
  - elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki),
  - elementi z žogo (vodenje, podajanje, sprejemanje, varanje, udarjanje, odvzemanje žoge),
  - učenje in spopolnjevanje osnovnih in zahtevnejših elementov odkrivanja in napadanja v igrah 5:5 na mala vrata z individualnim ali conskim pokrivanjem,
  - odkrivanje in napadanje v igrah 2:2, 2:1, 3:1, 3:2.

Pri teoretičnih vsebinah bomo učence seznanili z osnovnimi zakonitostmi športne vadbe, s pravili igre in sodniškimi znaki.

## IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

Po strukturi gibanj spada odbojka med polistrukturne aciklične športe, po številu igralcev, ki v igri sodelujejo, pa med ekipne športne igre. Kot najmlajša izmed športnih iger z žogo ima vse značilnosti drugih športnih iger: atraktivnost, borbenost, hitre preobrate v rezultatu in do konca negotov izid. Mednarodna odbojcarska federacija skuša s stalnim posodabljanjem pravil slediti modernim smerem v športu. Te novosti pa med igralce postavljajo nove zahteve glede kondicijske, tehnične, taktične in psihične pripravljenosti.

Odbojka je pomembna in priljubljena športna panoga tudi pri šolski športni vzgoji. Svoje mesto ima v novih učnih načrtih športne vzgoje v osnovni in srednji šoli. V procesu redne športne vzgoje učenci na ta način dobijo vsaj tiste temeljne informacije (znanja), ki jim lahko obogatijo njihov prosti čas – zdaj in kasneje. Mnogi med njimi pa so motivirani tudi za bolj poglobljeno spoznavanje (učenje) odbojcarske igre. Med drugim jih k temu spodbuja tudi sistem šolskih tekmovanj v odbojki, v katerega so vključene mnoge osnovne in srednje šole. To pomeni, da se veliko število mladih bolj ali manj redno ukvarja z odbojko tudi v raznih šolskih krožkih ali klubskih ekipah. Iz te množice pa izbirajo tudi igralce za slovensko tekmovalno in vrhunsko odbojko.

## 7. RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 8. razreda

**Izvedba:** Blok ura.

Se morda sprašujete, kako arhitekti, gradbeniki, inženirji in elektrotehniki svoje zamisli spravijo na papir? Osnova je (kot vedno) dobra, izvirna ideja. In znanje – to je risanje z risarskim in računalniškim grafičnim orodjem. Ko človek obvlada oboje, postanejo tudi najzahtevnejši projekti lažje izvedljivi. Pri tem predmetu učenci nadgradijo svoje znanje tehnične dokumentacije, s katerim so se seznanili pri pouku tehnike in tehnologije. Učenci pridobivajo izkušnje o grafični predstavi teles iz okolja in jih povežejo s postopki risanja, s poudarkom na prostorski projekciji, risanju plaščev teles, načrtov in shem. Poleg klasičnega orodja za tehnično risbo uporabljajo tudi računalniški program za tehnično risanje ciciCAD. Spoznajo orodja in postopke grafičnega programa Google SketchUp, za oblikovanje in vizualizacijo predmetov v prostoru. Primer si lahko ogledate na spletnem naslovu: [http://www.sketchup.com/images/swf/home\\_banner.swf](http://www.sketchup.com/images/swf/home_banner.swf). Pri pouku učenci pridobivajo ročne spretnosti ter se urijo v natančnosti in potrpežljivosti. Spoznajo se z osnovami risanja v strojništvu, elektrotehniki in gradbeništvu.

## 8. ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** Blok ura.



*Kaj je robot? Bi jih rad spoznal?*

*Se rad igraš z Lego kockami?*

*Ali bi rad izdelal robota? Ali se morajo roboti učiti?*

*Kaj zmorejo? Ali slišijo, vidijo in tipajo?*

*Bi se rad preizkusil v tekmovanju z njimi?*

*To možnost imaš pri izbirnem predmetu ROBOTIKA.*

*Dejavnosti učencev:*

- spoznavanje osnovnih gradnikov elektronike,
- spoznavanje različnih vrst senzorjev – osnove spajkanja,
- izdelava vezij za regulacijo,
- izdelava projektne naloge – robot hrošč, ki sledi svetlobi,
- programiranje s sestavljanjo LEGO MINDSTORMS,
- preizkusijo se v tekmovanju ROBO-BUM (regijsko, državno).

Pri pouku predmeta elektronika z robotiko bo prevladovalo praktično delo, kjer bomo preko izdelovanja robota HROŠČA, spoznavali svet elektronike in robotike.

## 9. SODOBNA PRIPRAVA HRANE

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 7. razreda (Sodobna priprava hrane I)
- učenci 8. razreda (Sodobna priprava hrane II)

**Izvedba:** Blok ura.



Izbirni predmet Sodobna priprava hrane obsega 35 ur. Učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Z učenci nadgrajujemo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva. Učenci razvijajo individualno ustvarjalnost. Pouk je organiziran po dve šolski blok uri, zato je dovolj časa tudi za izvajanje praktičnih vaj priprave jedi. Z učenci pripravljamo in degustiramo jedi. Pri predmetu natančneje usvojijo pravilno tehnološko pripravo jedi. Večina ur je namenjena praktičnemu delu v učilnici, ki je zelo moderno opremljena.

## 10. NAČINI PREHRANJEVANJA

**Predmet lahko izbirajo:**

- učenci 9. razreda

**Izvedba:** Blok ura.



Pri izbirnem predmetu Načini prehranjevanja, ki obsega 35 ur, učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Z učenci nadgrajujemo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem pouku gospodinjstva. Učenci razvijajo individualno ustvarjalnost. Pouk je organiziran po dve šolski blok uri, zato je dovolj časa tudi za izvajanje praktičnih vaj priprave jedi. Pri izbirnem predmetu natančneje spoznajo vegetarijanstvo, makrobiotiko, prehrano dojenčka, malega otroka, šolarja, mladostnika,

starostnika, športnika. Vzporedno s temami potekajo tudi priprave in degustacije jedi.

Pomembna je tudi prehrana v posebnih razmerah, zato bomo pripravili tudi piknik v naravi in še

...



Gradivo so pripravili strokovni delavci Osnovne šole Cvetka Golarja.

Škofja Loka, januar 2026